

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Ю.Н. Кислякова,  
БГПУ, г. Минск**

На современном этапе развития системы специального образования очевидна актуальность подготовки специалистов, компетентных в области применения информационных технологий. Прогрессивно развивающееся общество предъявляет к системе образования требования, которые ведут к значительному увеличению количества информации, необходимой для освоения. Жизнь в электронной среде требует перехода от накопления информации к продуктивному ее использованию. Процесс повышения профессиональной компетентности педагогических работников предполагает не только углубление и расширение их знаний, умений, навыков, адаптационных, мыслительных и коммуникативных способностей, но и овладение различными способами работы с информацией: собирать необходимые факты, анализировать их, предлагать варианты решения проблем, устанавливать статистические закономерности, аргументировать выводы.

Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно применять современные средства получения, хранения и преобразования информации способствовали возникновению нового направления в образовании, в ко-

тором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров существенно меняет организацию процесса обучения, так как меняются организационные формы доступа к информационным ресурсам. В зависимости от поставленных целей могут применяться различные методики обучения: программированное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, дистанционное обучение и др. Современный слушатель должен обладать рядом компетенций, то есть наиболее общими и универсальными умениями, помогающими ему найти себе достойное место в обществе: *информационной компетенцией*, проявляющейся в способности осуществлять поиск необходимой информации; *компетенцией в решении лично значимых проблем*, основанной на хорошо развитом творческом мышлении с опорой на рефлекссию; *коммуникативной компетенцией*, обеспечивающей продуктивное взаимодействие с окружающими людьми.

Преимущества использования информационных технологий в образовательном процессе связаны с тем, что они помогают слушателям осуществить процесс коммуникации и взаимодействия, предоставить доступ к информационным ресурсам в наиболее удобном формате, а также повысить мотивацию к осуществляемой деятельности. Для педагога использование информационных технологий представляет широкие возможности проектирования обучающей среды, реализации принципиально новых форм и методов обучения, развития личности обучаемого, творческого поиска и организации совместной работы детей, разработки и выбора оптимальных форм обучения.

Информационные технологии позволяют использовать компьютер в нескольких качествах: источника информации, связанной с новейшими научными открытиями и техническими достижениями; устройства, с помощью которого можно просмотреть и отобрать для учебных занятий компьютерные демонстрации опытов и явлений, учебные программы для моделирования процессов; средства отбора и составления обучающих программ для отработки определенных умений и подготовки тестов для диагностического (первичного), промежуточного, тематического, итогового контроля (самоконтроля). Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: приобретения новых знаний, умений, навыков, их закрепления, контроля. При этом он может выполнять различные функции: педагога, наглядного пособия (с возможностями мультимедиа и телекоммуникации), рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды, тренажера и др.

Вместе с тем появление в образовании компьютера ведет к возникновению ряда специфических проблем. Во-первых, в новой среде меняется характер взаимодействия участников образовательного процесса. Во-вторых, возникает противоречие между реальными возможностями компьютерной техники и требованиями, предъявляемыми к обучающим компьютерным технологиям. К основным требованиям относятся: формулировка дидактических целей использования электронного учебного материала; отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими целями и возможностями средств информационных технологий; прогноз возможного воздействия

средств на характер мышления и поведения участников образовательного процесса; выбор способов сочетания и интеграции средств информационных технологий обучения с традиционными средствами; выбор определенных условий обучения [1, с. 90].

Область применения информационных технологий широка и разнообразна. Учитывая, что в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров осуществляется подготовка специалистов для работы в области образования лиц с особенностями психофизического развития, у них важно сформировать понимание возможностей применения вышеуказанных технологий в следующих сферах:

- *компенсаторной сфере*: применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения детьми знаний и умений. Например, использование сенсорного экрана, мультимедийной установки открывает широкие возможности для формирования пространственных представлений детей, умений выделять различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые), дифференцировать правую и левую стороны, ориентироваться на микроплоскости (экране);

- *дидактической сфере*: новые технологии обучения способствуют оптимизации коррекционно-образовательного процесса в учреждении образования, в частности, игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет детям усваивать информацию об объектах и явлениях окружающего мира, недоступных для восприятия в естественных жизненных условиях; формирование и опознание зрительных образов объектов осуществляется на основе активной ориентации в наглядном материале, определенных мыслительных операций и способностей к предвосхищению перцептивного результата;

- *коммуникативной сфере*: информационные технологии облегчают процесс коммуникации, позволяют детям реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

Использование информационных технологий расширяет возможности реализации социального заказа, позволяет совершенствовать деятельность учреждений образования, что находит отражение в следующих задачах:

- расширение сети использования информационных технологий, мультимедийных средств обучения в коррекционно-образовательном процессе;

- развитие информационных ресурсов учреждения образования, создание необходимой материально-технической базы, оснащение программными средствами, которые обеспечивают эффективное использование информационных технологий, мультимедийных средств в коррекционно-образовательном процессе;

- формирование положительной мотивации у педагогов и желания использовать в профессиональной деятельности новые информационные технологии и мультимедийные средства обучения.

Таким образом, роль информационных технологий в развитии специального образования выходит за рамки традиционной роли нового средства обучения. Информационные технологии способны внести существенный вклад в решение наиболее острых проблем современной коррекционной педагогики:

- разработку инструментария педагога для выявления соотношения между обучением и развитием ребенка;

- создание новых «обходных путей» обучения, основанных на применении информационных ресурсов;
- проектирование новых содержательных областей специального образования;
- разработку новых способов качественной индивидуализации обучения;
- разработку специальных педагогических технологий нового типа на основе широкого применения компьютерного моделирования объектов и явлений в любых знаковых формах.

Владение профессиональными умениями и навыками работы с современными и перспективными информационными технологиями, применение их в различных сферах жизнедеятельности возможно лишь для специалистов, которые получили образование, базирующееся на всесторонней информатизации.

*Список использованных источников*

1. Алешко, Р.Ф. Роль и место компьютерных технологий в системе общего среднего образования / Р.Ф. Алешко // Образовательные технологии в современной школе: материалы респ. науч.-практ. конф., 31 окт. 2003 г. / редкол.: Н.К. Катович и др. – Минск: НИО, 2004. – С. 89–91.
2. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1996. – С. 26–29.
3. Современные компьютерные технологии как средство создания среды для развития личности ребенка с особенностями психофизического развития: материалы практ. семинара, 26 сент. 2007 г. – Шклов, 2007. – 32 с.